**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**

**Образовательная программа « \_\_\_\_\_ »**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося****(СРО)** | **Кол-во кредитов**  | **Общее****кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося****под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| Математические модели неравновесных фильтрационных процессов |  | 2 | 2 |  | 4 |  |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** |
| **Формат обучения** | **Цикл,** **компонент** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма и платформа****итогового контроля** |
| Офлайн |  |  |  | Стандартный устный экзамен |
| **Лектор - (ы)** | С.Я. Серовайский, д.ф.-м.н., профессор |
| **e-mail:** | serovajskys@mail.ru |
| **Телефон:** | +7 701 8315197 |
| **Ассистент- (ы)** |  |
| **e-mail:** |  |
| **Телефон:** |  |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  |
| Изучение общих принципов построения математических описаний различных процессов (в частности, неравновесных фильтрационных) и методов их анализа | LO1 Введение. Общие принципы математического моделирования  | ИД1.1. Знать общие принципы построения математических моделей;ИД1.2. Знать характеристики математических моделейИД1.3. Знать основные типы математических моделей |
| LO2 Системы с сосредоточенными параметрами. | ИД2.1. Уметь описывать физические процессы.ИД2.2. Уметь описывать химические процессы.ИД2.3. Уметь описывать процессы биологии и медицины.ИД2.4. Уметь описывать процессы экономики и социальных наук |
| LO3 Системы с распределенными параметрами. | ИД3.1. Знать основные математические описания процессов переноса.ИД3.2. Знать основные математические описания волновых процессов.ИД3.3. Знать основные математические описания стационарных систем |
| LO4 Вариационные принципы и проблемы корректности, управления и идентификации. | ИД4.1. Иметь представление о вариационных принципах.ИД4.2. Иметь представление о проблеме корректности системИД4.3. Уметь решать задачи управления системамиИД4.4. Уметь решать задачи идентификации систем |
| **Пререквизиты**  | Физика, дифференциальные уравнения, уравнения в частных производных |
| **Постреквизиты** | Специальные курсы |
| **Учебные ресурсы** | 1. С.Я. Серовайский. Математическое моделирование. – Алматы: Қазақ университетi, 2000.
2. S. Serovajsky. Mathematical modelling. – London, CRC Press, 2021.
3. В.С. Зарубин. Математическое моделирование в технике. – М., 2003.
4. L.A. Anchordoqui, T.C. Paul. Mathematical Models of Physics Problems. – Nova Science Publishers, 2013
5. H. Gould, J. Tobochnik, W. Christian. An introduction to computer simulation methods: Applications to Physical Systems. – Pearson/Addison Wesley, 2006.
6. M. Meerschaert. Mathematical Modeling. – Academic Press, 2007.
7. S. Moghadas, M. Jaberi-Douraki. Mathematical Modelling: A Graduate Textbook. – Wiley, 2018.
8. <https://people.maths.bris.ac.uk/~madjl/course_text.pdf>
9. <http://www.sfu.ca/~vdabbagh/Chap1-modeling.pdf>
10. <https://en.wikipedia.org/wiki/Mathematical_model>
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины**  | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.**Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail *внесите контакты преподавателя* либо посредством видеосвязи в MS Teams *внесите постоянную ссылку на собрание.***Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** |
| **Балльно-рейтинговая** **буквенная система оценки учета учебных достижений** | **Методы оценивания** |
| **Оценка** | **Цифровой** **эквивалент****баллов** | **Баллы,** **% содержание**  | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.**Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.**Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** |  |
| B- | 2,67 | 75-79 | Активность на лекциях  |  |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Работа на практических занятиях  |  |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа  |  |
| C- | 1,67 | 60-64 | Проектная и творческая деятельность  |  |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ИТОГО  | 100  |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название** | **К-во часов** | **Max.****Бал** |
| **МОДУЛЬ 1 Введение** |
| **1** | **L 1 Введение** Познание и моделирование. Естествознание и математика. Уравнение падения тела. Принципы построения математической модели. Классификация математических моделей. | 2 | 2 |
| **Seminar 1.** Характеристики математических моделей динамики полета | 2 | 2 |
| **PC 1.** Характеристики математических моделей динамики полета |  | 8 |
| **МОДУЛЬ 2 Системы с сосредоточенными параметрами** |
| **2** | **L 2 Математические модели механических колебаний** (Вывод уравнения колебания маятника. Решение уравнения колебания маятника. Энергия колебания маятника. Колебание маятника при наличии трения. Вынужденные колебания маятника). | 2 | 2 |
| **PC 2.** Моделирование колебания пружины | 1 | 2 |
| **LC 2.** Моделирование колебания пружины |  | 8 |
| **3** | **L 3. Математические модели электрических колебаний** (Электрический контур. Энергия контура. Контур с сопротивлением. Вынужденные колебания контура). | 2 | 2 |
| **PC 3.** Аналогия между электрическими и механическими колебаниями | 1 | 2 |
| **LC 3.** Аналогия между электрическими и механическими колебаниями |  | 8 |
| **4** | **L 4. Математические модели химии** (Уравнения химической кинетики. Мономолекулярная реакция. Бимолекулярная реакция. Система Вольтерра-Лотки). | 2 | 2 |
| **PC 4.** Математическое моделирование химических реакций. | 1 | 2 |
| **LC 4.** Математическое моделирование химических реакций. |  | 8 |
| **5** | **L 5. Математические модели в биологии**. (Модели Мальтуса и Ферхюльста. Модель "биологическая конкуренция". Модель "хищник - жертва". Модель "симбиоз"). | 2 | 2 |
| **PC 5.** Математические модели сосуществования нескольких биологических видов. | 1 | 2 |
| **LC 5.** Математические модели сосуществования нескольких биологических видов. |  | 8 |
| **6** | **L 6. Математические модели в экономике** (Развитие одной фирмы. Модель "экономическая конкуренция". Модель "экономическая ниша". Модель Солоу). | 2 | 2 |
| **PC 6.** Аналогия между биологическими и экономическими моделями. | 1 | 2 |
| **LC 6.** Аналогия между биологическими и экономическими моделями. |  | 8 |
| **СРОП 1.** Консультации по выполнению **СРО 1** |  |  |
| **7** | **L 7.** **Математические модели в политологии, социологии и психологии** (Модель политической конкуренции. Модель "политическая ниша". Модель двухпартийной системы. Модель профсоюзной деятельности. Модель семейных отношений.) | 2 | 2 |
| **PC 7.** Аналогия между сосредоточенными динамическими системами | 1 | 2 |
| **LC 7.** Аналогия между сосредоточенными динамическими системами |  | 8 |
| **СРО 1. Математические модели для систем с сосредоточенными параметрами** |  | **8** |
| **Midterm control**  | **100** |
|  |  |
| **МОДУЛЬ 3 Системы с распределенными параметрами** |
| **8** | **L 8. Математическое моделирование процессов переноса** (Уравнение теплопроводности. Постановка краевых задач. Первая краевая задача для однородного уравнения теплопроводности. Неоднородное уравнение теплопроводности). | 2 | 1 |
| **PC 8.** Аналогия между моделями процессов переноса. | 1 | 2 |
| **LC 8.** Аналогия между моделями процессов переноса. |  | 7 |
| **9** | **L 9. Математическое моделирование волновых процессов** (Вывод уравнения колебания струны. Постановка краевых задач. Энергия колебания струны. Бегущие волны. Колебание струны с закрепленными концами). | 2 | 1 |
| **PC 9.** Вторая краевая задача для уравнения теплопроводности. | 1 | 2 |
| **LC 9.** Вторая краевая задача для уравнения теплопроводности. |  | 7 |
| **10** | **L 10. Неоднородное уравнение теплопроводности**. Метод Фурье. Решение краевых задач для неоднородного уравнения теплопроводности | 2 | 1 |
| **PC 10.** Аналогия между электрическими и механическими волновыми процессами | 1 | 2 |
| **LC 10.** Аналогия между электрическими и механическими волновыми процессами |  | 7 |
| **СРОП 2.** Консультации по выполнению **СРО 2** |  | 7 |
| **11** | **L 10. Неоднородное уравнение теплопроводности**. Метод Фурье. Решение краевых задач для неоднородного уравнения теплопроводности | 2 | 1 |
| **PC 10.** Аналогия между электрическими и механическими волновыми процессами | 1 | 2 |
| **LC 10.** Аналогия между электрическими и механическими волновыми процессами |  | 7 |
| **СРОП 2. Математические модели для систем с сосредоточенными параметрами** |  | 7 |
| **МОДУЛЬ 4 Дополнения** |
| **12** | **L 12. Вариационные принципы** (Принцип наименьшего действия и движение материальной точки. Принцип Ферма и законы преломления света. Вариационные задачи с ограничениями и уравнение колебание маятника. Многомерные вариационные задачи и уравнение колебание струны). | 2 | 1 |
| **PC 12.** Вариационные принципы в задачах механики. | 1 | 2 |
| **LC 12.** Вариационные принципы в задачах механики. |  | 7 |
| **13** | **L 13. Математические модели и проблема корректности** (Задача Коши для дифференциальных уравнений. Краевые задачи для дифференциальных уравнений. Пример Адамара. Корректные и некорректные задачи для уравнения теплопроводности. Задача Эйлера об упругом стержне). | 2 | 1 |
| **PC 13.** Примеры корректных и некорректных задач. | 1 | 2 |
| **LC 13.** Примеры корректных и некорректных задач. |  | 7 |
| **14** | **L 14. Математическое моделирование и задачи оптимального управления** (Управление и оптимизация. Максимизация дальности полета тела. Постановка задачи оптимального управления. Максимизация дальности полета управляемой ракеты). | 2 | 1 |
| **PC 14.** Примеры задач оптимального управления | 1 | 2 |
| **LC 14.** Примеры задач оптимального управления |  | 7 |
| **СРОП 3.** Консультации по выполнению **СРО 3** |  |  |
| **15** | **L 15. Идентификация математических моделей** (Проблема идентификации математических моделей в примерах. Прямые и обратные задачи теплопроводности. Некорректность обратных задач. Решение обратных задач с помощью методов оптимизации). | 2 | 1 |
| **PC 15.** Соотношения между обратными и оптимизационными задачами | 1 | 2 |
| **LC 15.** Соотношения между обратными и оптимизационными задачами |  | 7 |
| **СРО 4. Методы идентификации систем** |  | 7 |
| **Midterm control 2** | **100** |
| **Final control (exam)** | **100** |
| **TOTAL for course** | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оформляется по желанию преподавателя для каждого запланированного суммативного оценивания (СРО)

**ШАБЛОН**

**Название задания** (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»**  **Макс. вес в %**  | **«Хорошо»**  **Макс. вес в %**  | **«Удовлетворительно»**  **Макс. вес в %**  | **«Неудовлетворительно»**  **Макс. вес в %**  |
|    |    |    |    |    |

**Пример 1. Письменное задание «Моя профессиональная история» (25% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»** 20-25 %   | **«Хорошо»** 15-20%    | **«Удовлетворительно»** 10-15%  | **«Неудовлетворительно»** 0-10%  |
| **Понимание теорий** **и концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога**   | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.   | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.   | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.   | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя.   Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты ) на ключевые источники.   |
| **Осознание ключевых вопросов профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане**   | Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).   | Связывает концепции профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования.   | Ограниченная связь концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителей с контекстом Казахстана.Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.   | Незначительная или отсутствуют связь концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.   |
| **Предложение политики или практические рекомендации / предложения**   | Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане.   | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане   | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.   | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.   |
| **Письмо,**  **АРА- стиль**   | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA- стилю.   | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APAстилю.   | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю.   | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю.   |

   **Пример 2. Групповая презентация «Профессия учителя в Казахстане» (30% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»**  25-30%  | **«Хорошо»**  20-20%  | **«Удовлетворительно»**  15-20%  | **«Неудовлетворительно»**  0 – 15%  |
| **Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя**   | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   |
| **Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности учителя и профессии учителя в Казахстане**   | Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).   | Присутствует связь концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования.   | Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии учителя с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования   | Незначительная связь/ отсутствие связи концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования.   |
| **Пилотное исследование**   | Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации   | Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации.   | Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации.   | Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации.   |
| **Предложение политики или практических рекомендаций / предложений**   | Предлагает очень хорошую политику и / или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.   | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.   | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.   | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.   |
| **Презентация,** **командная работа**   | Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.   | Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.   | Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.   | Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.   |